

附件

兰州大学“有治教学奖”推荐表

被 推 荐 人	<u>田金徽</u>
主 讲 课 程	<u>医学文献检索</u> <u>临床科研思维训练与方法</u>
推荐单位名称（盖章）	<u>基础医学院</u>
填 表 时 间	2024年10月

兰州大学教务处制

填 表 □ □

1. □
2. □
□ □ □ □ □ □ □ □
3. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
4. □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □

一、被推荐人基本情况

姓 名	田金徽		出生年月	1978.12	性 别	男
政治面貌	群众		民 族	汉		
最后学历 (学位)	研究生(博 士)	授予 单位	兰州大学	授予时间	2012.12	
参加工作时间	2002年7月		任教期	22年		
专业技术职称 及晋升时间	教授 2018.7		行政职务	副院长		
所在单位	基础医学院					
联系方式	13619342312					
电子邮箱	tianjh@lzu.edu.cn					
何时何地 受何奖励	获奖名称		级别	授奖 时间	授奖单位	排 名
	探索“循证医学”教学模式, 培养拔尖创新人才		国家教学成果 二等奖	201409	教育部	2/6
	循证医学(第3版)		届全国教材建 设奖二等奖	202109	国家教材委员 会	4/15
	探索“循证医学”教学模式, 培养拔尖创新人才		省级教学成果 一等奖	201204	甘肃省教学成 果奖评审委员 会	2/6
	医学文献检索		省级一流课程	202012	甘肃省教育厅	1/5
	临床科研思维训练与方法		省级一流课程	202401	甘肃省教育厅	1/5
	循证社会科学研究方法		省级一流课程	202401	甘肃省教育厅	5/5
	甘肃省普通高等学校青年教 师成才奖			201604	甘肃省教育厅	1/1
	隆基教学骨干奖			202106	兰州大学	1/1
	隆基教学创新奖			202311	兰州大学	1/1
	项目导向.任务驱动.平台支 撑-循证医学创新人才培养探 索与实践		校级教学成果 一等奖	202004	兰州大学	1/6

基于循证研究能力培养的循证医学课程群构建研究与实践	校级教学成果一等奖	202312	兰州大学	1/12
改革“循证医学”教学模式培养拔尖创新人才	校级教学成果一等奖	201109	兰州大学	2/5
医文交叉，国际合作，新文科背景下创新人才培养的探索与实践	校级教学成果二等奖	202312	兰州大学	5/14
第九届甘肃青年科技奖		201808	中共甘肃省委组织部、甘肃省人力资源何社会保障厅、甘肃省科学技术协会	1/1
临床常见疾病诊治的循证医学研究	甘肃省科技进步一等奖	201202	甘肃省人民政府	2/15
针刺优势病症循证评价及临床应用	甘肃省科技进步二等奖	202206	甘肃省人民政府	7/12
多线束放射治疗肺癌的基础及临床应用研究	甘肃省科技进步二等奖	201801	甘肃省人民政府	7/10
非药物补充替代医学对乳腺癌术后不良反应康复治疗循证研究	甘肃省科技进步三等奖	201801	甘肃省人民政府	5/12
部分常见肿瘤放射治疗循证医学研究	兰州市科学技术进步奖二等奖-		兰州市人民政府	4/7
中医药临床循证评价与证据转化关键技术创建于应用	中华中医药学会科技进步一等奖	202112	中华中医药学会	3/11
基于大数据的中药注射剂上市后再评价及方法学研究	中国药学会科技进步一等奖	201808	中国药学会	4/13
循证中医药研究关键技术创建及应用	第七届中医药国际贡献奖科技进步二等奖	202304	世界中医药学会联合会	6/10
基于整合大数据的中药上市再评价关键技术与应用	中国中西医结合学会科学技术奖二等奖	202112	中国中西医结合学会	7/13
部分常见恶性肿瘤放射治疗循证医学及临床应用研究	中国抗癌协会三等奖	201805	中国抗癌协会	2/5

	整合医学视角下西北贫困地区医养结合与老年慢病管理循证研究	甘肃医学科技一等奖	202108	甘肃省医学会	5/5
	胃癌易感基因临床筛查鉴定体系的建立与应用	甘肃医学科技三等奖	201908	甘肃省医学会	3/6
近 5 学年 (2019 年 9 月-2024 年 8 月) 教学质量评估结果	学年	“优秀”评教次数			
	2019.9-2020.8	无			
	2020.9-2021.8	2(教学顾问)			
	2021.9-2022.8	1(教学顾问)			
	2022.9-2023.8	13(教学顾问 6 次、教师 7 次)			
	2023.9-2024.8	3(教学顾问 1 次、院领导 1 次、教师 1 次)			
主要学习、工作简历					
起止时间	学习/工作单位	所学专业/所从事学科领域			
1998.9-2002.7	原兰州医学院	药学/本科			
2002.7-2004.11	原兰州医学院	医学信息检索/助教			
2004.9-2007.7	兰州大学	药剂学/硕士研究生			
2004.11-2013.5	兰州大学	循证医学与医学信息检索/讲师			
2005.6-2005.12	四川大学	循证医学/进修学习			
2006.7-2006.10	复旦大学	卫生技术评估/进修学习			
2009.9-2012.12	兰州大学	中西医结合临床/博士研究生			
2011.11-2012.5	英国 University of East Anglia	复杂干预与网状 Meta 分析/访问学者			
2013.6-2018.6	兰州大学	循证医学与医学信息检索/副教授			
2013.7-2017.1	中国科学院近代物理研究所	循证放射治疗学/博士后			
2018.7 至今	兰州大学	循证医学与医学信息检索/教授			
2018.12-2019.12	英国 University of East Anglia	单个病例网状 Meta 分析/高级访问学者			

主讲本科课程情况（请填写教务系统中现行使用的课程号）

课程名称	课程号	课序号	课程类型	授课时间	授课对象
医学文献检索	6082480	1	专业基础课	秋季学期	临床药学专业本科生
医学文献检索	107501007	1	专业基础课	秋季学期	基础医学、基础医学(拔尖班)专业本科生
医学文献检索	6082202	1-8	公共基础课	秋季学期	医学所有专业本科生
医学文献检索	1501058	1	专业基础课	秋季学期	循证医学微专业本科生
临床科研思维训练与方法	1501059	1	专业基础课	秋季学期	循证医学微专业本科生
临床科研思维训练与方法	1501059	1-4	公共基础课	秋季学期	全校本科生

注：1. 课程类型：公共基础课/专业基础课
 2. 授课时间：春季学期/秋季学期/春秋均开设
 3. 授课对象：**专业本科生/全校本科生

二、被推荐人教学工作情况

1.近五年（2019年9月1日-至今）主讲本科课程情况

课程名称	课程类别	起止时间	本人讲授学时	授课班级名称	学生人数
医学文献检索	公共基础课	2019.9-2020.8	72	2017 临床医学 1-9 班(第一临床医学院)、2017 临床医学 1-9 班(第二临床医学、2017 预防医学 1-2 班、2018 临床医学农村订单定向 1-5 班(第一临床医学院)、2018 临床医学农村订单定向 1-5 班(第二临床医学院)、2018 公共事业管理 1-2 班、2018 医学检验技术(第一临床医学院)、2018 医学检验技术(第二临床医学院)	200
医学文献检索	公共基础课	2020.9-2021.8	144	2019 临床医学 1-6 班(第一临床医学院)、2019 临床医学 1-6 班(第二临床医学、2019 预防医学 1-2 班、2019 临床医学农村订单定向 1-8 班(第一临床医学院)、2019 临床医学农村订单定向 1-8 班(第二临床医学院)、2019 医学检验技术(第二临床医学院)	519
医学文献检索	专业基础课	2020.9-2021.8	72	2019 公共事业管理、2019 基础医学、2018 临床药学	47
临床科研思维训练与方法	公共基础课	2021.9-2022.8	36	医学所有专业	68
医学文献检索	专业基础课	2021.9-2022.8	48	2020 基础医学、2019 临床药学	30
医学文献检索	公共基础课	2021.9-2022.8	138	2020 临床医学 1-10 班(第一临床医学院)、2020 临床医学 1-10 班(第二临床医学、	790

				2020 预防医学 1-2 班、2020 临床医学农村订单定向 1-5 班(第一临床医学院)、2020 临床医学农村订单定向 1-5 班(第二临床医学院)、2020 医学检验技术(第一临床医学院)、2020 医学检验技术(第二临床医学院)、2020 公共事业管理	
临床科研思维训练与方法	公共基础课	2022.9-2023.8	48	医学所有专业	171
临床科研思维训练与方法	专业基础课	2022.9-2023.8	36	2022 循证医学微专业	37
医学文献检索	专业基础课	2022.9-2023.8	72	2022 循证医学微专业、2021 基础医学、2020 临床药学	74
医学文献检索	公共基础课	2022.9-2023.8	114	2021 临床医学 1-10 班(第一临床医学院)、2021 临床医学 1-10 班(第二临床医学、2021 预防医学 1-2 班、2021 临床医学农村订单定向 1-5 班(第一临床医学院)、2021 临床医学农村订单定向 1-5 班(第二临床医学院)、2021 医学检验技术、2021 公共事业管理、2021 临床药学	851
医学文献检索	公共基础课	2023.9-2024.8	114	2022 临床医学 1-10 班(第一临床医学院)、2022 临床医学 1-10 班(第二临床医学、2022 预防医学 1-2 班、2022 临床医学农村订单定向 1-5 班(第一临床医学院)、2022 临床医学农村订单定向 1-5 班(第二临床医学院)、2022 医学检验技术、2022 公共事业管理	802

医学文献检索	专业基础课	2023.9-2024.8	36	2023 循证医学微专业	31
临床科研思维训练与方法	公共基础课	2023.9-2024.8	120	医学所有专业	471
临床科研思维训练与方法	专业基础课	2023.9-2024.8	72	2023 循证医学微专业、2022 基础医学、2021 临床药学	55
学时总计			1122	/	/
选用教材或主要参考书情况					
名称	作者	出版社	出版年		
医学文献检索与论文写作(第 5 版)	郭继军	人民卫生出版社	2024		
医学信息检索与利用	杨丽,唐小利	人民卫生出版社	2024		
医学科研思维与方法	吴移谋,王毅	人民卫生出版社	2016		
医学科研方法(第 2 版)	王玉平	人民卫生出版社	2021		
教学内容更新或教学方法改革情况	<p>基于“科教融合、立德树人”教学理念、证据生态系统和循证医学实践的 5 步法构建循证医学课程群和优化整合教学内容,基于 OBE 理念和 ADDIE 模型组织和实施循证医学教学,通过结构化方式确定教学目标并确保所有教学活动都能实现该目标,可以高效实现预期的教学效果。</p> <p>开展以“四基于、三融合、二混合、一循环”的混合式教学方法,同时以项目任务驱动,开设第二课堂,与第一课堂的融合,实现循证医学教育不断线,循证科研训练和创新能力培养不断线,全面提升医学生临床循证实践能力、科研创新能力与社会服务能力。</p>				
教学手段研制开发情况、应用情况	<p>建设《医学文献检索》、《基础研究证据分析与评价》、《临床研究证据综合与转化》和《临床科研思维训练与方法》慕课并在学银在线顺利上线运行,开展线上线下混合式教学。</p> <p>课程被河西学院、甘肃医学院、天津医学高等专科学校、黑龙江中医药大学和甘肃卫生职业学院等 18 所院校应用,线上共有 10000 万多人选择线上资源进行学习。</p>				

2. 同时承担的其他课程情况

课程名称	起止时间	学时	授课班级名称
基础研究证据分析与评价	2022.9-2023.8	72	2019 基础医学、2022 循证医学微专业
临床研究证据综合与转化	2022.9-2023.8	36	2022 循证医学微专业
基础研究证据分析与评价	2023.9-2024.8	72	2019 基础医学、2022 循证医学微专业
临床研究证据综合与转化	2023.9-2024.8	36	2022 循证医学微专业
学时总计		216	/

3.其他教学环节

（含指导本科生实习、课程设计、毕业论文、毕业设计、辅导答疑或与学生交流讨论，以及指导青年教师、研究生等）

- 1.每学期参加城关校区《基础研究证据分析与评价》、《临床研究证据综合与转化》和《临床科研思维训练与方法》和《医学文献检索》辅导答疑，榆中校区《临床科研思维训练与方法》辅导答疑，受到同学们的好评；
- 2.每学期参加榆中校区和城关校区教授开放日，以饱满的热情和耐心接待每位来访学生，深入了解学生的生活学习状况，解答学生在专业学习、学校生活、学术理想、未来发展等方方面面的困惑，对创新创业、科研训练、升学规划等学生关切的问题给予针对性指导；
- 3.通过学习通、微信和辅导答疑等形式解答学生学习中的问题，实现了师生互动方式多元化，给学生独立交流的机会，让学生学习活动成为多向的信息交流；
- 4.指导药学专业和基础医学专业本科生毕业设计和论文写作；
- 5.指导本科生参加兰州大学大学生创新创业计划 6 项、国家级大学生创新创业训练计划 2 项、箬政基金项目 2 项；
- 6.指导硕士研究生 26 名，已毕业 15 名；指导博士研究生 10 名，已毕业 2 名；指导青年教师 3 名。博士研究生高亚、刘明入选 2023 年全球前 2% 顶尖科学家榜单。
- 7.主持建设《基础研究证据分析与评价》、《临床研究证据综合与转化》和《临床科研思维训练与方法》慕课建设，并在学银在线顺利上线运行。目前我们已受邀前往省内外 10 余所高校进行讲课、交流，线上共有 10000 万多人次选择线上资源进行学习。

4.本科教育教学实绩

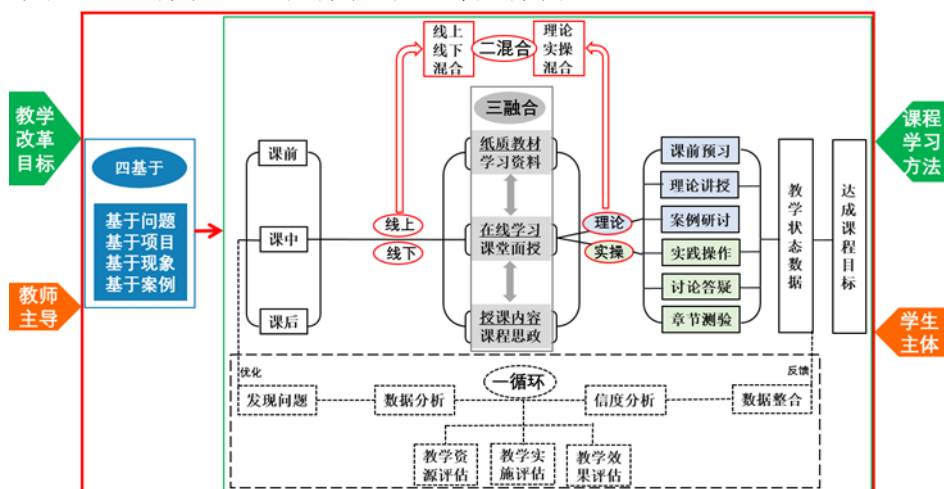
(需在评选条件-基本条件中“本科教育教学实绩”中不少于4个方面做出优秀成绩,每个方面逐一填写)

1.教学质量提升

(1)依托课堂是学生学习的场所和育人的主渠道,探索创新开展以“4321”为特征的混合式教学方法,获首届兰州大学隆基教学创新奖

课堂是学生学习的场所和育人的主渠道,《中国教育现代化2035》《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》对建设基层教学组织、推动课堂教学革命、强化科教协同育人与课程思政和加强学习过程管理等内容进行说明。

在新医科背景下,改革传统的课堂教学模式,依托“一平三端”平台开展“四基于、三融合、二混合、一循环”为基本特征的线上线下混合式教学方法,实现学生借助学习平台先行探索、师生在真实课堂中协作探究和学生借助学习平台拓展巩固的学习目标。根据循证医学课程中不同课程的特点,加强“基于问题、基于项目、基于现象、基于案例”的线上线下相结合的混合式教学设计,实现纸质教材与和网上学习资料融合、在线学习与课堂面授融合及授课内容与课程思政融合以及线上线下与理论实操双混合,通过设置课间提问、随堂测验、单元作业、课堂讨论、小组研讨等教学任务和教学活动,创新课程教学方式方法,切实提高课程教学质量,实现循证医学课程教学的良性循环,培养具备良好的思想品质和职业素养、较强的证据检索与评价能力和证据综合与转化能力,较扎实的循证医学证据检索、评价、综合和转化的基础知识、基本理论、基本技能,掌握以问题为导向创证用证的方法、技能和流程的循证医学人才。毕业后能够在工作中发现和提出临床研究问题,检索、评价、使用和转化研究证据,生产高质量循证医学证据,实现“学有所成、研有所得、转化有绩”。



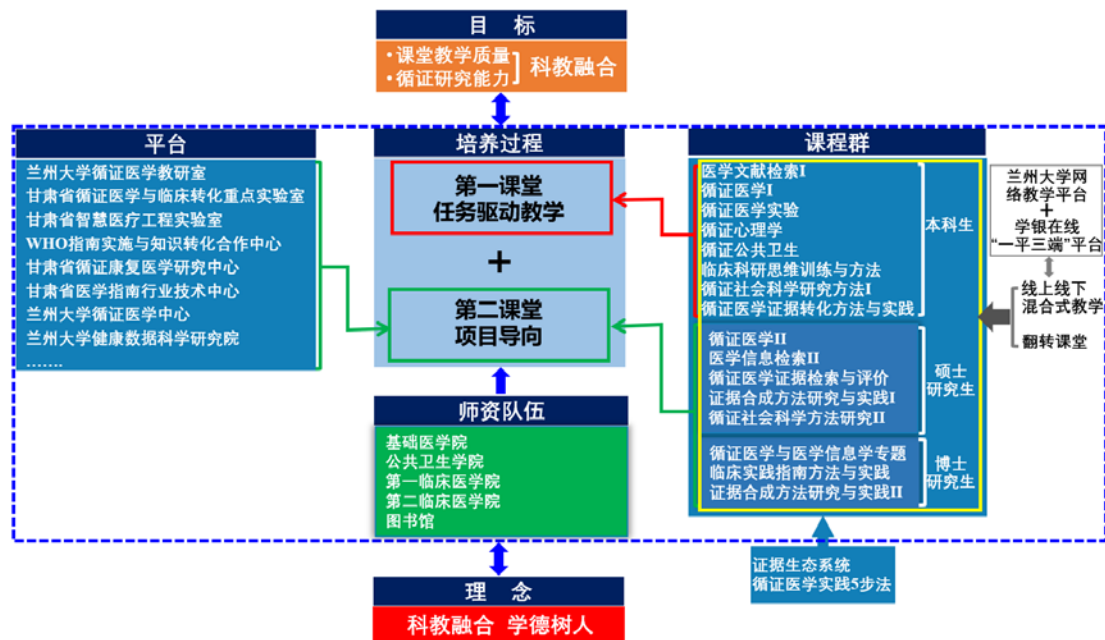
2.学业发展指导

(2)《项目导向·任务驱动·平台支撑-循证医学创新人才培养探索与实践》获2020

年兰州大学教学成果一等奖

教育部、国家卫健委、国家中医药管理局发布《关于加强医教协同实施卓越医生教育培养计划 2.0 的意见》指出全类型推进医学人才培养模式改革，推进以胜任力为导向的教育教学改革，着力提升医学生职业素养和临床实践能力。

面对当前教育改革的大背景，循证医学课程如何在理论学习与实践锻炼、课堂讲授与临床实习、证据查找与证据应用之间架起一座桥梁，从医学生被动接受临床知识、跟随带教医生进行临床实践，转向培养学生的批判性思维、基于临床实践发现问题和解决具体问题的能力、运用循证医学方法开展科学研究和临床实践的能力是循证医学教学亟需解决的问题。在前期探索的基础上，通过整合甘肃省循证医学与临床转化重点实验室、甘肃省智慧医疗工程实验室、WHO 指南实施与知识转化合作中心、兰州大学循证医学中心、兰州大学健康大数据研究院和兰州大学循证社会科学研究中心等兰州大学循证医学研究平台以及兰州大学网络教学平台，结合线上线下混合式教学，同时贯穿“项目导向·任务驱动”教学法和建设循证医学课程立体教材，有效地衔接和配合课前、课堂和课后三个环节脱节的问题，真正实现线上与线下深度融合，打造能力培养型循证医学课堂。开辟第二课堂，将课外项目引导与课内任务驱动相结合，实现循证医学教育不断线，循证科研训练和创新能力培养不断线，全面提升医学生临床实践能力、科研创新能力与社会服务能力。从而形成了项目导向·任务驱动·平台支撑的循证医学创新人才培养体系，着力打造能力培养型课堂、培养有温度、有灵魂的卓越的循证医学创新人才及其循证研究的能力，成效显著。47 名本科生参与发表循证医学研究论中文 32 篇，英文 14 篇，其中以第一作者发表 SCI 论文 3 篇。25 名本科生参与投稿循证医学相关会议论文 42 篇，其中壁报交流 16 篇，收录论文集 11 篇，书面交流 15 篇。



3. 教学改革创新

(3) 《医学课程思政教学效果评价指标体系构建与实证研究》

2019 年 3 月，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会 提出思想

政治理论课改革创新要坚持“八个相统一”，这为思政课程与“课程思政”有机结合指明了方向，形成“思政课程+课程思政”高等院校思政工作的新局面。2020年5月教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》，纲要明确课程思政建设目标要求和内容重点，同时把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。目前课程思政教学评价缺乏理论依据、针对性和对课程思政教学效果的评价，难以客观、公正地反映课程思政课效果。为此，本研究在了解当前医学课程教学中描述课程思政评价效果现状的基础上，整合当前课程思政教学效果评价指标，采用德尔菲法研制出课程思政教学效果评价指标体系，同时利用循证医学微专业5门课程对课程思政教学效果评价指标体系进行实证分析，为未来课程思政教学效果的评价提供科学、合理的参考意见。构建的课程思政教学效果评价指标体系包含5个一级指标、12个二级指标和45个三级指标，并在循证医学微专业5门课程种进行了实证分析，发表教学研究论文4篇。

(4)《基于循证研究能力培养的循证医学课程群构建研究与实践》获2023年兰州大学教学成果一等奖

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。但在循证医学课程教学中存在的：①理论课与实验课衔接不畅；②先修课程开设不完整，致使证据检索环节出了问题；③本科生和专升本学生教授内容差异化不明显；④硕博开设的循证医学相关课程之间关联性不强，无法形成完整的知识网络等问题。针对上述问题，项目组围绕循证医学课程群开展研究，以培养学生证据检索、评价、综合、应用和转化等5种能力全覆盖，以“临床发现问题-检索与评价证据-提升循证研究能力-撰写研究论文”的证据生产与转化教育全链条为目标，课程设计体现研究性、创新性、综合性内容，有机融入思政元素，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战，建设“贯穿-衔接-整合”的课程体系，整合教学内容，优化教学方法，构建循证医学教育新的课程群模式。本成果基于循证研究能力培养，结合证据生态系统和循证医学实践的5步法构建循证医学课程群（本科生和研究生各7门，其中包括2门省级一流课程，4门校级一流课程），优化、整合教学内容，开展以“4321”的混合式教学方法，提升了学生证据检索与评价能力和循证研究能力。

该成果应用以来，提高了循证医学课程教学质量，累计受益本科生达3200多人，研究生近1000人。研究成果发表教学论文19篇、获首届教材建设奖1项、教育部协同育人项目优秀案例1项，获批循证医学微专业等。

(5)《构建课程体系·培养循证研究能力·冲击实践价值——循证医学微专业课程建设与教学改革》

“循证医学”被誉为21世纪的临床医学，以其独特的视角和科学的方法成为20世纪医学领域最具影响力的创新和革命之一。

兰州大学批准基础医学院联合公共卫生学院，依托循证医学研究平台和新医科平台开设循证医学微专业。众所周知，高水平的教育离不开课程体系的建设和完善，如何培养参与循证医学微专业医学生发现和提出研究问题，查找、评价、

使用和转化研究证据，生产高质量循证医学证据等能力，实现“学有所成、研有所得、转化有绩”，这就需要构建循证医学微专业课程，并进行教学改革，实现循证医学微专业学生证据检索与评价能力和循证研究能力培养全覆盖及构建“临床发现问题——检索与评价证据——提升循证研究能力——撰写研究论文”证据生产与转化教育全链条为目标构建循证医学微专业课程体系。

课程建设：本科生开设“循证医学”和“医学文献检索”课程，为了完善循证医学微专业课程体系，陆续开设了“临床科研思维训练与方法”、“基础研究证据分析与评价”、“临床研究证据综合与转化”和“循证社会科学研究方法”等课程，其中“医学文献检索”、“临床科研思维训练与方法”和循证社会科学研究方法”为甘肃省一流课程，循证医学为省级精品在线开放课程、精品课程和省级一流课程。

教材建设：目前正在编写循证医学微专业课程对应的教材，《医学信息检索(第2版)》已经与高等教育出版社签了出版合同，主要服务医学文献检索课程，《医学科研设计与论文撰写》已经与人民卫生出版社签了出版合同，主要服务临床科研思维训练与方法课程，主编的《循证医学》已经与人民卫生出版社签了出版合同，主要服务循证医学及实验课程。

课堂教学：以学生发展为中心，通过教学改革促进学习革命，课堂小班化教学、混合式教学、翻转课堂，构建线上线下相结合的教学模式，聚焦激发学习动力和专业志趣为着力点的过程评价，加强对学生课堂内外、线上线下学习的评价。依托兰大循证医学研究平台，助力学生早进课题、早进实验室、早进团队，增强学生创新精神和科研能力，培养学生终身学习能力、批判性思维能力和创新能力。

确立了微专业课程建设方案——“构一、运二、融三、提四”：①构建“一种模式”：组建高水平师资团队，修订微专业课程标准、教学计划，构建以循证医学证据转化与应用为结合点的人才培养方案；②运行“二个特色”，筑牢提质培优：包括课程与微专业证书融通，实施人才培养运行；学校与医院合作，实现学习实践运行；③融合“三个化一”，包括实现课程相互融合：包括课程建设信息化、课堂革命项目化、教学内容思政化；④提升“四项能力”，冲击实践价值：包括证据检索能力、评价能力、综合能力和应用能力。

5.承担教学改革项目情况

项目名称	立项单位	经费(万元)	排名(X/N)	起止日期	结项结果
循证社会科学的课程体系及教材建设	教育部	10	5/8	2021-2023	已结题,部分成果获兰州大学教学成果二等奖
基于超星“一平三端”平台的线上线下混合一流循证医学课程群建设与实践	教育部高教司	10	1/6	2021-2022	已结题,建成3门课程,通过学银在线服务全国学生,2门课程获省级一流课程
基于“互联网+AI医学教育”的医学证据检索课程群建设与实践	教育部高教司	10	1/6	2021-2022	已结题,建成2门课程,通过学银在线服务全国学生1门课程获省级一流课程
项目导向·任务驱动·平台支撑——循证医学创新人才培养探索与实践	甘肃省教育厅	2	1/6	2020-2022	已结题,发表教学论文2篇,获兰州大学教学成果一等奖
循证医学微专业课程建设与教学改革	甘肃省教育厅	2	1/6	2022-2024	进行中,已发表教学论文1篇
医文交叉,国际合作——新文科背景下创新人才培养的探索与实践	甘肃省教育厅	2	3/10	2021-2023	已结题,获兰州大学教学成果二等奖
构建基础医学主干课程思政体系,助推卓越医师2.0建设方案实施	甘肃省教育厅	2	5/10	2021-2023	已结题,已发表教学论文2篇
甘肃省高校创新创业教育教学改革研究项目	甘肃省教育厅	2	7/7	2021-2023	已结题,已发表教学论文1篇
“以研代学”类课程建设研究与实践——以“医学文献检索”课程为例	兰州大学	1	1/5	2022-2024	进行中,已发表教学论文2篇
医学课程思政教学效果评价指标体系构建与实证研究	兰州大学	1	1/1	2021-2022	已结题,发表教学论文4篇
《医学文献检索混合式教材》新形态教材	兰州大学	5	1/1	2022-2024	复旦大学出版社2026年6月底出版

《医学信息检索与利用》(第2版)	兰州大学	9.9	1/1	2022-2024	高等教育出版社 2026年6月底出版
证据转化方法与实践	兰州大学	6	1/1	2023-2025	上海科学技术出版社 2026年5月底出版
医学研究检索与评价	兰州大学	6	1/1	2023-2025	科学出版社 2026年6月出版
医学文献检索教学团队	兰州大学	1	1/1	2020-2022	校教发[2024]17号文件公布本团队结项验收结果合格
临床科研思维训练与方法	兰州大学	1	1/1	2020-2022	获省级一流课程 兰州大学通识核心课程

6.主要教学改革与研究论文(第一作者或通讯作者)、著作(主编或副主编)及自编本科生教材(主编或副主编)情况

论文(著)题目/教材名称	期刊名称、卷次/出版社	发表/出版时间
对分课堂在国内医学教育中应用的可视化分析(通讯)	基础医学教育, 26(5):375-382	202405
中国2021年医学博士学位论文的伦理报告情况分析(通讯)	中国循证医学杂志, 24(3):348-354	202405
首届高等教育(研究生)国家级教学成果奖医学领域获奖成果特征分析(通讯)	中国医药导刊, 25(10):1079-1084	202310
基于2022年高等教育(本科)国家级教学成果奖的实证研究(通讯)	中国医药导刊, 25(6):654-660	202306
中国、美国、日本医药学教学相关专利对比分析(通讯)	中国医药导刊, 24(9):897-902	202209
构建医药学教学证据生态系统推动循证教学发展(第一)	中国医药导刊, 24(9):884-888	202209
基于循证研究能力培养的循证医学课程群构建研究(第一)	中国医药导刊 24(7):656-661	202207
国家智慧教育公共服务平台助力医药学教育持续发力(通讯)	中国医药导刊, 24(6):550-555	202206
首届全国教材建设奖获奖医药学教材的特征分析(通讯)	中国医药导刊, 24(6):556-562	202206
医药学教育中“形成性评价”教学研究特征分析(通讯)	中国医药导刊, 24(6):581-587	202206

“新医科”和“互联网+”背景下医学教育思考(第一)	中国医药导刊 24(6):537-539	202206
国内护理学学位论文的文献计量学及可视化分析(通讯)	循证护理, 8(10):1351-1357	202208
医学领域课程思政元素及实践路径的文献分析(通讯)	中华护理教育, 19(3):225-229	202203
医药卫生领域课程思政教学效果评价研究(通讯)	中国医药导刊, 23(6):477-480	202106
医药卫生领域研究生课程教学改革研究文献计量学分析(通讯)	中国医药导刊, 23(4):314-320	202104
医学“课程思政”研究主题剖析(通讯)	中国医药导刊, 21(8):501-505.	201908
医学“课程思政”作者研究能力和团队特征分析	中国医药导刊, 21(7):442-446	201907
PBL 教学外文研究计量学分析 (通讯)	中国医药导刊, 21(4):251-256	201904
我国 PBL 教学研究现状分析(通讯)	中国医药导刊, 21(4):246-250	201904
诊断试验系统评价/Meta 分析指导手册(主编)	中国医药科技出版社	2015
网状 Meta 分析方法与实践(主编)	中国医药科技出版社	2017
循证医学证据检索与评估(主编)	人民卫生出版社	2018
中药注射剂临床应用系统评价研究(副主编)	人民卫生出版社	2018
循证中医药学(副主编)	上海科学技术出版社	2018
中医药临床大数据研究(副主编)	中国医药科技出版社	2020
临床评价核心指标集研究方法与实践(副主编)	上海科学技术出版社	2021
中医药核心指标集研究实践手册(副主编)	上海科学技术出版社	2022
循证医学常用方法及证据转化(副主编)	人民卫生出版社	2022
Meta 分析软件操作攻略(主编)	科学出版社	2023

7. 教学获奖及成果推广应用情况

(填写校级以上教学获奖情况,包括教学成果奖、一流课程、教材奖等,注明本人排名及时间、推广应用范围,并以附件形式提供奖励证书复印件。)

获奖名称	级别	授奖时间	授奖单位	排名	推广应用范围
探索“循证医学”教学模式,培养拔尖创新人才	国家教学成果二等奖	201409	教育部	2/6	在兰州大学所有医学专业本科学士生中进行应用推广。除此之外,该成果在天津中医药大学、重庆医科大学、宁夏医科大学等 10 余所院校进行应用推广
循证医学(第 3 版)	届全国教材建设奖二等奖	202109	国家教材委员会	4/15	已经出版了 3 版,累计印刷 12000 余本
探索“循证医学”教学模式,培养拔尖创新人才	省级教学成果一等奖	201204	甘肃省教学成果奖评审委员会	2/6	在兰州大学所有医学专业本科学士生中进行应用推广。除此之外,该成果在天津中医药大学、重庆医科大学、宁夏医科大学等 10 余所院校进行应用推广
医学文献检索	省级一流课程	202012	甘肃省教育厅	1/5	累计 100 余所院校选课人数 9853 人,累计互动次数 217872 次,累计页面浏览量 12673643
临床科研思维训练与方法	省级一流课程	202401	甘肃省教育厅	1/5	累计 60 余所院校选课人数 1572 人,累计互动次数 30534 次,累计页面浏览量 3031522
循证社会科学研究方法	省级一流课程	202401	甘肃省教育厅	5/5	累计 30 余所院校选课人数 205 人,累计互动次数 742 次,累计页面浏览量 148858

项目导向.任务驱动.平台支撑-循证医学创新人才培养探索与实践	校级教学成果一等奖	202004	兰州大学	1/6	在兰州大学所有医学专业本科学生中进行应用推广。
基于循证研究能力培养的循证医学课程群构建研究与实践	校级教学成果一等奖	202312	兰州大学	1/12	在兰州大学所有医学专业本科学生中进行应用推广。
改革“循证医学”教学模式培养拔尖创新人才	校级教学成果一等奖	201109	兰州大学	2/5	在兰州大学所有医学专业本科学生中进行应用推广。
医文交叉,国际合作,新文科背景下创新人才培养的探索与实践	校级教学成果二等奖	202312	兰州大学	5/14	在兰州大学所有医学专业本科学生中进行应用推广。

8. 被推荐人近期教学改革设想

1.循证医学课程群教学内容与课程体系的改革

- 1) 更新教学内容: 紧跟时代发展, 及时将循证医学课程群新知识、新思想引入教材和教学内容中; 注重循证医学与其他知识的融合与渗透, 培养学生综合素养。
- 2) 优化课程体系: 优化循证医学课程体系, 整合、重组课程, 避免课程内容的重复和冗余, 满足学生的个性化需求。

2.教学方法与手段的创新

- 1) 推广启发式、探究式、体验式等教学方法: 激发学生的学习兴趣 and 主动性, 培养学生的创新思维 and 实践能力; 通过案例分析、小组讨论、项目研究等方式, 引导学生积极参与教学过程。
- 2) 融合信息技术: 利用多媒体、网络等信息技术手段, 丰富教学资源, 拓展教学空间; 开展线上线下混合式教学, 提高教学的灵活性和互动性。

3.教学评价与反馈机制的完善

- 1) 多元化评价方式: 采用形成性评价和终结性评价相结合的方式, 全面评价学生的学习成果; 注重过程性评价, 关注学生的学习态度和努力程度。
- 2) 建立及时反馈机制: 通过课堂观察、作业批改、课后辅导等方式, 及时了解学生的学习情况; 针对学生的学习问题, 提供个性化的指导和帮助。

4.教师队伍的建设与发展

- 1) 加强青年教师培训: 组织青年教师参加各种形式的培训和学习活动, 提升青年教师的专业素养和教学能力; 鼓励青年教师开展教学研究和改革实践, 推动青年教师的专业成长。
- 2) 建立激励机制: 对在教学改革中取得显著成果的青年教師, 提供职业发展的平台和机会, 激发教师的积极性和创造力。

9. 被推荐人对教学团队建设的贡献情况

1. 教学理念统一与提升

首先致力于统一和提升团队的教学理念。通过组织教学理念研讨会、分享会等活动，引导团队成员深入理解并践行以学生为中心的教学理念，注重培养学生的创新能力和实践能力。同时，推动团队成员关注医学教育发展趋势，不断更新教学观念和教学方法，以适应新时代的教育需求。

2. 师资队伍建设

注重教师的培训和交流，通过组织教学经验分享会、教学方法研讨会等活动，促进团队成员之间的相互学习和共同进步。鼓励团队成员参与各种教学竞赛和科研项目，以提升个人的教学水平和科研能力。

3. 教学管理创新

建立了完善的循证医学课程群教学管理制度和流程，明确了每门课教学目标和要求，规范了教学流程和评价标准。同时，注重对学生的个性化辅导和关注，利用信息技术手段提升教学管理的效率和效果。

4. 教学资源整合与共享

积极整合校内外的教学资源，包括教材、课件、教学视频等，为团队成员提供丰富的教学素材和工具。同时，推动教学资源的共享和交流，鼓励团队成员之间互相分享教学资源和教学经验，以提升整个团队的教学水平。

5. 团队协作与成果产出

通过组织团队建设活动、定期召开团队会议等方式，增强团队成员之间的凝聚力和向心力。同时，被推荐人还可能鼓励团队成员共同参与教学项目、科研项目等，通过团队协作实现优势互补和资源共享。在成果产出方面，团队在教学改革、教学质量提升等方面取得了显著成效，如教学成果奖、教学论文、教学著作等。

综上所述，在教学团队建设中的贡献是多方面的，包括教学理念统一与提升、师资队伍建设、教学管理创新、教学资源整合与共享以及团队协作与成果产出等方面。这些贡献提升了团队的整体实力和教学水平。

三、被推荐人科研工作情况

科 研 简 况	<p>主要从事循证医学方法学研究、医学文献与数据挖掘、循证医学证据转化与利用以及生物信息分析与孟德尔随机化研究工作，研究方向是循证医学与医学信息学，主要成果是将网状 meta 分析方法首次引入中医药、动物实验和诊断试验，入选 2023 年和 2024 年全球前 2% 顶尖科学家榜单。近 3 年主要与中国医学科学院、国家卫健委、国家癌症中心等机构开展项目进行合作，科研经费累计 422.5858 万元。以第一或通讯作者发表论文 90 篇，其中 CSCD 论文 16 篇、SCI 论文 40 余篇（顶级期刊论文见表 2）。以主要完成人的研究成果获甘肃省科学技术进步二等奖 1 项，中国药学会科学技术一等奖、中华中医药学会科学技术奖一等奖、中国中西医结合学会科学技术奖二等奖、第七届中医药国际贡献科技进步奖二等奖和中国抗癌协会科学技术三等奖各 1 项等。</p>					
汇 总	出版专著（译著等）10 部。					
	获奖成果共 6 项；其中：国家级 2 项，省部级 4 项。					
	目前承担项目共 12 项；其中：国家项目 1 项，省部项目 2 项。					
	近三年支配科研经费共 422.5858 万元，年均 140.86 万元					
最 有 代 表 性 的 成 果	序号	成果（获奖项目、论文、专著）名称	获奖名称、等级或鉴定单位，发表刊物，出版单位，时间			署名次序
	1	针刺优势病症循证评价及临床应用	甘肃省科技进步二等奖，甘肃省人民政府，2022			7/12
	2	循证中医药研究关键技术创建及应用	第七届中医药国际贡献奖科技进步二等奖，世界中医药学会联合会，2023			6/10
	3	循证医学(第 3 版)	首届全国教材建设奖二等奖，国家教材委员会，2021			4/15
目 前 承 担 的 主 要 项 目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作
	1	AD 领域证据等级系统评价报告	辉瑞投资有限公司	2023-2024	99.85	主持
	2	中医药及针灸临床证据库结果分析模块研发与系统升级研发	天津中医药大学	2022-2023	40	主持
	3	肺癌防控循证证据库建立与肺癌早期筛查风险预测模型	国家癌症中心	2021-2023	35	主持

具有代表性的科研论文清单（限填不超过 10 篇）				
序号	论文名称	作者 排名(X/N)	发表 日期	发表刊物、会议 名称
1	Discrepancies in breast cancer guideline recommendations despite similar Cochrane systematic review conclusions	田金徽 (18/18,通讯)	2024 Mar;17(1):17-25	Journal of evidence based medicine
2	Micronutrient perspective on COVID-19: Umbrella review and reanalysis of meta-analyses	田金徽 (13/13,通讯)	2023 Feb;15:1-19	Critical Reviews in Food Science and Nutrition
3	Statistical analyses and quality of individual participant data network meta-analyses were suboptimal: a cross-sectional study	田金徽 (9/9,通讯)	2020 Jun 1;18(1):120	BMC Medicine
4	Comparative efficacy and acceptability of cognitive behavioral therapy delivery formats for insomnia in adults: A systematic review and network meta-analysis	田金徽 (19/19,通讯)	2022 Aug;64:101648	Sleep Medicine Reviews
5	Janus Kinase Inhibitors for Alopecia Areata: A Systematic Review and Meta-Analysis	田金徽 (7/7,通讯)	2023 Jun;6(6):e2320351	JAMA Network Open
6	Molnupiravir for treatment of adults with mild or moderate COVID-19: a systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials	田金徽 (6/6,通讯)	2023 Aug;29(8):979-999	Clinical Microbiology and Infection
7	Evidence mapping of recommendations on diagnosis and therapeutic strategies for diabetes foot: an international review of 22 guidelines	田金徽 (9/9,通讯)	2019 Nov;100:153956	Metabolism-clinical And Experimental
8	Efficacy and Safety of Integrated Traditional Chinese and Western Medicine for Corona Virus Disease 2019 (COVID-19): a systematic review and meta-analysis	田金徽 (7/7,通讯)	2020 Aug;158:104896	Pharmacological Research
9	Past, present and future of living systematic review: a bibliometrics analysis	田金徽 (13/13,通讯)	2022 Oct;7(10):e009378	BMJ Glob Health
10	An evidence mapping and scientometric analysis of the top-100 most cited clinical trials of anti-PD-1/PD-L1 drugs to treat cancers	田金徽 (7/7,通讯)	2021 Dec;72:101486	Biomedicine & Pharmacotherapy

注：(*) 作者姓名后括号内填写署名次序。

本人签字：田金徽

2024 年 10 月 23 日

四、推荐、评审意见

<p>被推荐人所在单位教学指导分委员会对其课堂教学效果的评价及推荐意见</p>	<p>主任委员（签字）： 年 月 日</p>
<p>被推荐人所在单位党组织对其党风廉政、师德师风等方面的审查及推荐意见</p>	<p>负责人（签字）： 公章 年 月 日</p>
<p>被推荐人所在单位推荐意见</p>	<p>负责人（签字）： 公章 年 月 日</p>